

NSVV

*Nederlandse
Stichting
Voor
Verlichtingskunde*

Toetsingskader (nieuwe) opleidingen Verlichting

Definitief

Versie 02

Inhoud

1	OPBOUW TOETSINGSKADER	3
2	BEOORDELINGSKADER	4
2.1	Doelstellingen opleiding	4
2.3	Programma	5
2.3	Inzet van personeel	7
2.4	Voorzieningen	8
2.5	Interne kwaliteitszorg	8
2.6	Conditie voor continuïteit	8
2.7	Toetsing en examinering	9
3	BESLISREGELS TOETSING	10
4	WERKWIJZE TOETSING (NIEUWE) OPLEIDINGEN	10
5	BIJLAGE 1	12
5.2	Algemeen	12
5.2	Toelichting per hoofdstuk	14
6	BIJLAGE 2	18
6.1	Accreditatie opleiding	18
6.2	Gevolgen verlies accreditatie	19
6.3	Herstelperiode accreditatie	19

1 OPBOUW TOETSINGSKADER

Het toetsingskader voor (nieuwe) opleidingen Verlichtingskunde bestaat uit:

- een beoordelingskader, bestaande uit onderwerpen, facetten en criteria
- beslisregels
- een beschrijving van de werkwijze bij de toetsing van opleidingen, met daarbij de criteria voor beoordeling van de toetsing en van het toetsingsrapport door de NSVV

De beslissing over accreditatie van een opleiding wordt gebaseerd op een toets aan de hand van zes *onderwerpen*.

Deze onderwerpen zijn:

- doelstellingen opleiding
- programma
- inzet van personeel
- voorzieningen
- interne kwaliteitszorg
- condities voor continuïteit

De genoemde onderwerpen worden beoordeeld aan de hand van *facetten* en daarbij behorende *criteria* (zie hoofdstuk 2).

Voor de toetsing van opleidingen zijn *beslisregels* vastgesteld (zie hoofdstuk 3).

Voor de toetsing van opleidingen is een werkwijze op hoofdlijnen vastgesteld.

De NSVV baseert haar oordeel over de opleiding op een toets, die in haar opdracht wordt uitgevoerd. Deze toets resulteert in een toetsingsrapport. Er zijn criteria opgesteld voor de beoordeling daarvan (zie hoofdstuk 4 over “*de werkwijze toetsing (nieuwe) opleidingen*”).

2 BEOORDELINGSKADER

2.1 Doelstellingen opleiding

<i>Facetten</i>	<i>Criteria</i>
Domeinspecifieke Eisen	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding sluiten aan bij de eisen die door de beroepspraktijk gesteld worden aan een opleiding in het betreffende domein (vakgebied/discipline en/of beroepspraktijk).
Oriëntatie (post) MBO (pre) HBO	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding sluiten aan bij de volgende beschrijvingen van (post) MBO en (pre) HBO: (post) MBO: Een (post)MBO-er Verlichtingskunde heeft de kwalificaties voor het niveau van een beroepsbeoefenaar in een specifiek beroep of spectrum van beroepen waarvoor een verlichtingskunde opleiding vereist of dienstig is. (pre) HBO: De beoogde eindkwalificaties zijn ontleend aan de eisen vanuit de relevante praktijk en aan de eisen vanuit het relevante beroepenveld. Een (pre)HBO-er heeft de kwalificaties voor het niveau van een zelfstandig beroepsbeoefenaar in een beroep of spectrum van beroepen waarin een specifieke verlichtingstechnische (pre)Hbo-opleiding vereist of dienstig is.
Oriëntatie Branchegerichte opleidingen	De beoogde eindkwalificaties zijn ontleend aan de eisen vanuit de relevante praktijk en aan de eisen vanuit het relevante beroepenveld.

2.2 Programma

Facetten	Criteria
Eisen (post) MBO (pre) HBO	Het beoogde programma sluit aan bij de volgende criteria voor het programma van (post) MBO / (pre) HBO: (post) MBO: Kennisonwikkeling van studenten vindt plaats via vakliteratuur (NEN normen etc.) en aan de beroepspraktijk ontleend studiemateriaal. Het programma heeft aantoonbare verbanden met actuele ontwikkelingen in het vakgebied. (pre) HBO: Kennisonwikkeling vindt plaats via vakliteratuur (NEN normen, handboeken, aanbevelingen, richtlijnen en praktijkdocumenten van de NSVV etc.) en aan de beroepspraktijk ontleend studiemateriaal. Hierbij zal de diepgang van de te bestuderen stof die van de (post)MBO aanzienlijk overstijgen.
Eisen Branchegerichte opleidingen	Kennisonwikkeling van studenten vindt plaats d.m.v. aan de beroepspraktijk ontleend studiemateriaal. Het beoogde programma is vooraf door de instelling vastgesteld in een opleidingsdocument teneinde een beeld te geven van de door haar voorgenomen nieuwe opleiding.
Relatie tussen doelstellingen en programma	Het beoogde programma, het didactisch concept, de werkvormen en de wijze van toetsing weerspiegelen de te bereiken eindkwalificaties van de opleiding. De te bereiken eindkwalificaties zijn aantoonbaar vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het beoogde programma.
Samenhang programma	Het beoogde programma is inhoudelijk samenhangend.

Facetten

Criteria

Studielast

Het beoogde programma is studeerbaar doordat factoren die betrekking hebben op dat programma en die de studievoortgang belemmeren zoveel mogelijk worden weggenomen.

Instroom

Het beoogde programma sluit qua vorm en inhoud aan bij de kwalificaties¹ van de instromende studenten:

- (post)MBO: Diploma MTS-Elektrotechniek, diploma MBO-Elektrotechniek niveau 4 of gelijkwaardige opleiding zoals VEV/TSI en werkzaam zijn in de branche en enige jaren werkervaring hebben.
- (pre)HBO: Diploma HTS-Elektrotechniek, diploma HBO-Elektrotechniek, diploma Middelbare Verlichtingstechniek of daarmee vergelijkbare kwalificatie.

De toelatingseisen voor de Branchegerichte opleidingen anders dan (post)MBO en (pre)HBO opleidingen worden bepaald door de instelling en zijn opgenomen in het opleidingsdocument teneinde een beeld te geven van de door haar voorgenen opleiding

Duur

De opleiding voldoet aan formele eisen m.b.t. de omvang van het curriculum:

(post) MBO: min 90 lesuren en maximaal 105 lesuren

(pre) HBO: min. 120 lesuren en max. 135 lesuren

Voor beide opleidingstrajecten geldt dat binnen het gestelde aantal uren ook de praktijk- en examenuren zijn opgenomen.

Aan de Branchegerichte opleidingen worden geen eisen gesteld m.b.t. het aantal lesuren

2.3 Inzet van personeel

<i>Facetten</i>	<i>Criteria</i>
Eisen (post) MBO / (pre) HBO	De opleiding sluit aan bij de volgende criteria voor de inzet van personeel van een (post) MBO / (pre) HBO opleiding: Het onderwijs zal voor een belangrijk deel worden verzorgd door personeel dat een verbinding legt tussen de opleiding en de beroepspraktijk.
Eisen Branchegerichte opleidingen	Het onderwijs zal voor een belangrijk deel worden verzorgd door personeel dat een verbinding legt tussen de opleiding en de beroepspraktijk.
Kwantiteit personeel	Er wordt voldoende capaciteit vrijgemaakt om de opleiding te kunnen starten. Er wordt voldoende capaciteit vrijgemaakt om de opleiding te kunnen continueren.
Kwaliteit personeel	Het in te zetten personeel is gekwalificeerd voor een inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

2.4 Voorzieningen

<i>Facetten</i>	<i>Criteria</i>
Materiële voorzieningen	De beoogde huisvesting en materiële voorzieningen zijn toereikend om het programma te realiseren.

2.5 Interne kwaliteitszorg

<i>Facetten</i>	<i>Criteria</i>
Systematische aanpak	Er is voorzien in een systeem van interne kwaliteitszorg, waarbij mede aan de hand van toetsbare streefdoelen en jaarlijkse evaluaties verbetermaatregelen worden getroffen.
Betrekken van medewerkers, studenten, en beroepenveld	Bij de interne kwaliteitszorg zullen medewerkers, studenten, en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief worden betrokken.

2.6 Conditie voor continuïteit

<i>Facetten</i>	<i>Criteria</i>
Afstudeergarantie	De instelling stelt zich garant dat het programma volledig wordt aangeboden.

2.7 Toetsing en examinering

<i>Facetten</i>	<i>Criteria</i>
Examenreglement	Het examenreglement van de opleiding beschrijft de normering van de examens en geeft aan wanneer een student geslaagd, afgewezen dan wel in aanmerking komt voor een herexamen.
Examenresultaten	Er is voorzien in een systeem, waarin de toets- en examenresultaten van de studenten worden bijgehouden.
Examentoezicht	De opleiding conformeert zich aan toezicht op toetsen en examens door een gecommitteerde van de NSVV.

3 BESLISREGELS TOETSING

Het voorstel voor de opleiding wordt getoetst in opdracht van de NSVV. Daarbij wordt voor elk van de facetten vastgesteld of de beoordeling voldoende of onvoldoende is.

Voor een positief resultaat van de toetsing dient het oordeel over elk onderwerp uit het beoordelingskader voldoende te zijn. Het oordeel per onderwerp komt tot stand op basis van weging van oordelen over de afzonderlijke facetten van dat onderwerp. Er wordt inzichtelijk gemaakt hoe de beoordeling van de verschillende facetten heeft geleid tot het samenvattend oordeel over een onderwerp, met andere woorden hoe – gegeven de criteria uit dit toetsingskader – op basis van de analyse per facet het oordeel per onderwerp tot stand is gekomen.

Bij het eindoordeel over de nieuwe opleiding zal de NSVV aangeven hoe dit is gebaseerd op de feiten, de analyse van de feiten en de beoordeling van de opleiding op basis van dit toetsingskader.

4 WERKWIJZE TOETSING OPLEIDINGEN

1. Uitgangspunten voor de toetsing zijn de onderwerpen, facetten, criteria en beslisregels uit dit toetsingskader.
2. De instelling stelt voor de opleiding documenten (bijv. OER, handboek examinering) op die een beeld geven van de door haar voorgenomen (nieuwe) opleiding en die voldoet aan de eisen. Daarbij levert de instelling de volgende informatie:
 - een beschrijving van de opleiding aan de hand van de onderwerpen en facetten van het toetsingskader
 - een beschrijving hoe de opleiding wordt afgestemd op de beroepsvereisten vanuit het beroepenveld
 - een beschrijving van het benodigde personeel naar omvang en kwalificatie.
3. De instelling dient een aanvraag voor toetsing van de opleiding in bij de NSVV, vergezeld van de onder 2 genoemde informatie. Tevens wordt bij de aanvraag aangegeven:
 - of de opleiding (in vergelijkbare vorm) al bestaat in Nederland.
 - of het gaat om een of meerdere vestigingsplaatsen.
4. Op grond van de onder 3 genoemde gegevens stelt de NSVV vast in hoeverre sprake is van een opleiding die nieuw is voor Nederland. Op basis hiervan beslist de NSVV hoe breed de beoordeling moet zijn, of bij de toetsing externe deskundigen worden ingeschakeld en over welke expertise deze eventuele externe deskundigen moeten beschikken.

5. De feitelijke toetsing wordt uitgevoerd in opdracht van de NSVV. De bij de toetsing gehanteerde domeinspecifieke criteria sluiten aan bij de criteria uit dit toetsingskader.
6. In de toetsing wordt onderzocht of de voornemens en de documenten voldoen aan de criteria uit dit toetsingskader. De toetsing resulteert in een samenvattend oordeel over de opleiding, dat wordt gemotiveerd in een toetsingsrapport.
7. De NSVV beoordeelt het toetsingsrapport en het daarin uitgesproken samenvattende oordeel en toetst dat aan dit toetsingskader. Daarbij worden de drie volgende criteria gehanteerd:
 - a. Het kwaliteitsoordeel bij de toetsing is – voor zover relevant - mede gebaseerd op een vergelijking met verwante andere opleidingen en internationaal geaccepteerde criteria voor opleidingen in het desbetreffende domein.
 - b. Het toetsingsrapport maakt duidelijk, dat de opleiding al of niet aan de criteria voor basiskwaliteit voldoet. Het rapport behandelt minimaal de zes in dit toetsingskader genoemde onderwerpen, waarbij per onderwerp aan alle facetten aandacht wordt besteed. Voor ieder facet wordt een waardering voldoende of onvoldoende gegeven, op basis waarvan per onderwerp een oordeel wordt gegeven. De oordelen worden zo goed mogelijk beargumenteerd met feiten en analyses. Het rapport wordt afgerond met een samenvattend oordeel over de nieuwe opleiding.
 - c. Het toetsingsrapport beschrijft de bij de toetsing gevolgde werkwijze. Daarbij wordt duidelijkheid gegeven over:
 - gehanteerde methoden
 - gebruikte informatiebronnen
 - indien van toepassing het bij de toetsing gehanteerde referentiekader.
8. Op grond van de uitkomst van de toetsing neemt de NSVV een beslissing. Het voornemen tot dit besluit wordt eerst schriftelijk meegedeeld aan de instelling, die dan twee weken de mogelijkheid heeft om te reageren.

Indien de opleiding voldoet aan de criteria uit het toetsingskader is er sprake van een positief toetsingsbesluit van de NSVV. In dat geval zal de opleiding voor de duur van zes jaar kunnen worden aangeboden.
9. Voor de instelling staan de mogelijkheden van bezwaar en beroep tegen het besluit open.
10. De NSVV geeft publieke bekendheid aan het resultaat van de toetsing.

De in dit hoofdstuk beschreven werkwijze bij de toetsing van opleidingen zal uiterlijk binnen twee jaar na het in werking treden ervan worden geëvalueerd.

5. BIJLAGE 1

Toelichting (Algemeen en per hoofdstuk)

5.2 Algemeen

Onderwerp van toetsing

De NSVV heeft de taak om aanvragen voor opleidingen te toetsen op kwaliteit. Deze toetsing op kwaliteit omvat ook het antwoord op de vragen of voldaan is aan condities die nodig zijn voor het opstarten van de opleiding en of de opleiding duurzaam kan worden aangeboden.

Een positieve uitkomst van de toetsing van opleidingen door de NSVV leidt tot het recht een opleiding aan te bieden.

Vanwege de gelijke rechtsgevolgen – het gedurende zes jaar kunnen aanbieden van de opleiding - moeten de onderwerpen en criteria van de toetsing van nieuwe opleidingen op hoofdlijnen overeenkomen met die voor de accreditatie van bestaande opleidingen. In de uitwerking naar facetten en criteria zijn er wel verschillen.

De toetsing van nieuwe opleidingen heeft een ander karakter dan de beoordeling van bestaande opleidingen. Het gaat om plantoetsing. Verder moet het plan een beschrijving van het programma en de voorzieningen bevatten die de verwachting rechtvaardigen dat de doelstellingen gerealiseerd zullen worden. Om deze onderwerpen te kunnen toetsen worden hoge eisen gesteld aan de kwaliteit van de informatie van de instellingen (bewijslastprincipe). Zo nodig schakelt de NSVV bij de beoordeling externe deskundigen in.

Een belangrijk uitgangspunt bij de toetsing van nieuwe opleidingen is dat de diepte van de externe beoordeling afhankelijk is van de mate waarin de voorgestelde nieuwe opleiding afwijkt van al bestaande opleidingen. De criteria blijven dezelfde, maar de intensiteit van de beoordeling varieert.

Aanvragen voor opleidingen die nog niet bestaan in Nederland of die inhoudelijk substantieel afwijken van bestaande opleidingen zullen aan een inhoudelijk verdergaande beoordeling worden onderworpen dan aanvragen voor opleidingen die ook al elders in Nederland worden aangeboden.

Er is dus sprake van een proportionele beoordeling. Dit komt ook tot uitdrukking in de werkwijze van de toetsing nieuwe opleidingen, waarin per aanvraag wordt beslist hoe de feitelijke toetsing zal plaatsvinden (zie toelichting aldaar).

De NSVV heeft het voornemen uiterlijk twee jaar na het in werking treden van dit regime de totale werkwijze samen met de instellingen te evalueren.

De toetsing heeft betrekking op de kwaliteit van de opleiding.

Transparantie

De NSVV ziet het als haar taak bij te dragen aan de transparantie van het opleidingsaanbod. Dit betekent dat bij elk voorstel voor een opleiding zal worden nagegaan of de voorgestelde vlag de lading dekt. Bij nieuwe opleidingen, die nog niet elders in Nederland voorkomen en die dus inhoudelijk echt nieuw geacht worden te zijn, zal de instelling duidelijk moeten maken dat de voorgestelde opleiding niet kan worden gezien als een variant van een bestaande opleiding, omdat zij daar te sterk van verschilt. Als vuistregel wordt hiervoor gehanteerd dat ten minste 40% van het curriculum afwijkt van enigerlei bestaande opleiding.

Toetsingskader

Uitgangspunt is dat de instelling zelf aangeeft of de opleiding getoetst moet worden als (post) MBO / (pre) HBO. De toetsing van opleidingen wordt gebaseerd op een beoordeling van de volgende onderwerpen:

- doelstellingen van de opleiding
- programma
- inzet personeel
- voorzieningen
- interne kwaliteitszorg
- condities voor continuïteit.

De NSVV beoordeelt de kwaliteit van de opleiding aan de hand van de criteria van het toetsingskader.

5.2 Toelichting per hoofdstuk

Hoofdstuk 1: Opbouw toetsingskader

Het toetsingskader bestaat uit inhoudelijke criteria en criteria voor de gevolgde werkwijze bij de toetsing en voor het toetsingsrapport. Anders dan bij de beoordeling van bestaande opleidingen bestaat bij de toetsing van nieuwe opleidingen niet de aanvullende mogelijkheid tot een beoordeling van bijzondere kenmerken. Uitgangspunt is dat deze zich eerst in de praktijk bewezen moeten hebben voordat er uitspraken over kunnen worden gedaan.

Hoofdstuk 2: Beoordelingskader

De NSVV beoordeelt de toetsing van de opleiding aan de hand van de criteria zoals weergegeven in het toetsingskader.

Ad 2.1.1 Doelstellingen (post)MBO en (pre)HBO opleiding

De doelstellingen van de opleiding worden uitgedrukt in te bereiken eindkwalificaties van studenten. Het is mogelijk, maar niet noodzakelijk dat de eindkwalificaties zijn geformuleerd in termen van competenties.

De eindkwalificaties zijn afhankelijk van het karakter van de opleiding (post) MBO / (pre) HBO. In de eindkwalificaties van studenten moeten bovendien recente ontwikkelingen in het vakgebied en wensen uit de beroepspraktijk tot uitdrukking komen.

Ad 2.1.2 Doelstellingen branchegerichte opleidingen

Voor de Branchegerichte opleidingen zijn de doelstellingen uitgedrukt in het opleidingsdocument.

Ad 2.2 Programma

In het opleidingsprogramma moeten de nagestreefde eindkwalificaties (MBO/HBO) en doelstellingen (Branchegerichte opleidingen) overtuigend zijn geconcretiseerd. Tevens moeten gekwalificeerde instromende studenten met de voorgestelde inhoud en vormgeving van dat programma (inclusief de leerdoelen binnen dat programma) de eindkwalificaties (MBO/HBO) en doelstellingen (Branchegerichte opleidingen) kunnen bereiken binnen de termijn die daarvoor staat. Voor een beoordeling van de vertaling van de doelstellingen in het programma is een inhoudelijke beoordeling van het studiepakket en de onderwijskundige opzet gewenst.

Het plan voor de nieuwe opleidingen zal in heldere bewoordingen moeten aangeven hoe de nieuwe opleiding zal worden ingericht. Daarbij moet aandacht besteed worden aan de samenhang tussen de doelstellingen en de inhoud van het programma, de samenhang binnen het programma, de studielast en de aansluiting op de instroom. Deze schets moet een reëel beeld geven van de praktijk van de voorgenomen opleiding. De formuleringen uit het toetsingskader aan de hand waarvan het programma wordt beoordeeld laten voldoende ruimte voor actuele ontwikkelingen aangaande de genoemde facetten.

De kwaliteit van het programma zal ook moeten blijken uit de aansluiting van het programma op de kwalificaties van instromende studenten.

Ad 2.3 Inzet van personeel

De inzet van personeel is een belangrijke conditie voor kwaliteit en bepalend voor de opleiding. Het gaat het met name om kennis en ervaring van docenten aangaande de uitwisseling met de beroepspraktijk.

De instelling moet aangeven hoeveel personeel zal worden ingezet voor de opleiding en wat de kwaliteit van dit personeel is. De beoordeling van de intenties van de instelling aangaande dit onderwerp weegt zwaar, vanwege het gegeven dat de kwaliteit van de opleiding direct zal worden bepaald door de beschikbare medewerkers.

Afzonderlijk moet worden beoordeeld of deze inzet voldoende is voor de start van de opleiding – waarbij een extra inspanning vereist zal zijn – en voor de continuering daarvan op reguliere basis. Bij de toetsing zal ook moeten worden beoordeeld of de door de instelling als inzetbaar genoemde medewerkers ook werkelijk beschikbaar zullen zijn voor de opleiding.

Ad 2.4 Voorzieningen

Aangaande de voorzieningen gelden in beginsel dezelfde criteria als bij de accreditatie van bestaande opleidingen. De voorzieningen moeten voldoende zijn voor realisatie van het programma. De instelling moet aannemelijk maken dat de betreffende voorzieningen (op tijd) beschikbaar zullen zijn.

De aard en het niveau van deze voorzieningen verschilt met het karakter van de opleiding. In de toetsing zal worden nagegaan of de voorzieningen voor de nieuwe opleidingen in overeenstemming zijn met het algemeen geldende kwaliteitsniveau voor dergelijke voorzieningen.

Ad 2.5 Interne kwaliteitszorg

Gezien het toenemende belang van interne kwaliteitszorg wordt ook dit onderwerp betrokken bij de toetsing van opleidingen. De instelling moet aantonen dat zij van plan is om bij de nieuwe opleiding vanaf het begin te streven naar een aanvaardbaar kwaliteitsniveau en vervolgens naar een voortgaande bewaking en verbetering van de kwaliteit. Deze voornemens zijn aannemelijker naar mate de instelling als geheel beschikt over een effectief systeem van interne kwaliteitszorg, dat geldt voor alle opleidingen. Om die reden kent de NSVV een zwaar gewicht toe aan kwaliteitszorg. Juist vanwege het feit dat de door de NSVV geformuleerde criteria globaal zijn, moet kwaliteitszorg in de beoordeling afzonderlijk wegen.

Ad 2.6 Conditie voor continuïteit

Bij nieuwe opleidingen brengt het gegeven van de startsituatie eigen onzekerheden met zich mee die mede voorwerp zijn van de toetsing. In het bijzonder gaat het om de vraag of de bedrijfseconomische en personele voorwaarden aanwezig zijn om de voorgenomen inhoudelijke kwaliteit ook duurzaam te kunnen realiseren. Deze voorwaarden hebben zowel betrekking op de opleiding als zodanig als op de instelling die deze verzorgt. Het moet aannemelijk zijn dat de vereiste startinvestering kan worden opgebracht en dat de exploitatie ook op langere termijn is vol te houden, in ieder geval gedurende het aantal jaren dat nodig is om te komen tot een volledige opbouw van het curriculum en de corresponderende populatie van ingeschreven studenten.

Hoofdstuk 3: Beslisregels toetsing

De toetsing resulteert in een samenvattende beoordeling van de kwaliteit van de nieuwe opleiding met een positieve of negatieve totaalconclusie aangaande de basiskwaliteit van de opleiding. Voor een positief eindoordeel moet de opleiding op alle onderwerpen uit het toetsingskader als voldoende worden beoordeeld. Het oordeel per onderwerp is gebaseerd op oordelen aangaande de verschillende facetten van dat onderwerp. In het toetsingsrapport worden de afwegingen op alle niveaus – facetten, onderwerpen en eindoordeel – inzichtelijk gemaakt, zodat duidelijk is waarop de eindconclusie is gebaseerd en hoe de verschillende facetten tegen elkaar zijn afgewogen.

Hoofdstuk 4: Werkwijze toetsing nieuwe opleidingen

Op basis van de aanvraag bepaalt de NSVV welke vorm van toetsing in dit geval vereist is. In het algemene gedeelte van de toelichting zijn voorbeelden gegeven van diverse situaties. Aangezien er sprake is van een grote variatie van categorieën nieuwe opleidingen is het niet mogelijk om bij voorbaat de daarbij behorende werkwijzen uitputtend aan te geven. Deze wordt aan de hand van de concrete voorstellen bepaald.

Vervolgens geeft de NSVV de opdracht de toetsing uit te voeren. De NSVV beoordeelt de bij de toetsing gevolgde werkwijze aan de hand van dit rapport. Daarbij laat de NSVV zich leiden door de in dit hoofdstuk genoemde maatstaven. De conclusies in het toetsingsrapport worden beargumenteerd aan de hand van geconstateerde feiten, een analyse daarvan en een toetsing aan een referentiekader, dat aansluit bij het toetsingskader nieuwe opleidingen. Door deze opbouw kan de NSVV zien hoe de conclusies in het toetsingsrapport tot stand zijn gekomen. In zijn besluit wordt de werkwijze verantwoord.

Uitgangspunten bij de toetsing zijn transparantie van de wijze waarop de conclusies uit het toetsingsrapport tot stand zijn gekomen en hoor en wederhoor, waarbij de instelling de gelegenheid krijgt op het toetsingsrapport te reageren. Alvorens het toetsingsbesluit vast te stellen stelt de NSVV het instellingsbestuur in de gelegenheid binnen twee weken zijn zienswijze over het voorgenomen toetsingsbesluit naar voren te brengen. De NSVV zendt na de definitieve vaststelling het toetsingsbesluit onverwijld aan het instellingsbestuur en maakt het besluit tegelijkertijd openbaar door middel van plaatsing op de website van de NSVV

Daarbij bestaat ook de mogelijkheid van bezwaar en beroep:

Het maken van bezwaar geschiedt door het indienen van een bezwaarschrift door een belanghebbende bij de NSVV. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken. In het kader van de behandeling van het bezwaar vindt een hoorzitting plaats. De NSVV beslist binnen tien weken na ontvangst van het bezwaarschrift. De beslissing op bezwaar kan voor ten hoogste vier weken worden verdaagd. Hiervan wordt schriftelijk mededeling gedaan.

6. BIJLAGE 2

6.1 Accreditatie opleiding

Artikel 6.1

1. Accreditatie wordt verleend op aanvraag van het instellingsbestuur.
2. Een aanvraag om accreditatie wordt ten minste een jaar voor de vervaldatum van het vorige accreditatiebesluit of van het besluit waaruit de toets nieuwe opleiding met positief gevolg is ondergaan, bij het accreditatieorgaan ingediend.
3. Het accreditatieorgaan neemt binnen drie maanden na ontvangst van de aanvraag om accreditatie een besluit. Het accreditatiebesluit treedt in werking met ingang van de dag waarop het vorige accreditatiebesluit vervalt of, indien een opleiding voor de eerste maal wordt geaccrediteerd, met ingang van de dag van bekendmaking van het accreditatiebesluit.
4. Indien het accreditatieorgaan besluit dat geen accreditatie wordt verleend, treedt, in afwijking van het derde lid, dat besluit in werking met ingang van de dag van bekendmaking daarvan en kan binnen een jaar na die bekendmaking, een nieuwe aanvraag om accreditatie worden ingediend. In afwijking van het vijfde lid, is de vervaldatum van de accreditatie alsdan verlengd tot het moment dat, onder de voorwaarden van het zesde lid, onherroepelijk op de aanvraag om accreditatie is beslist.
5. De accreditatie vervalt zes jaar na de dag van inwerkingtreding van het accreditatiebesluit.
6. Indien een instellingsbestuur binnen de termijn, bedoeld in het tweede lid, een aanvraag om accreditatie heeft ingediend, is, in afwijking van het vijfde lid, de vervaldatum van de accreditatie verlengd tot het moment dat onherroepelijk op de aanvraag om accreditatie is beslist indien:
 - a. het accreditatieorgaan de termijn, bedoeld in het derde lid, heeft overschreden, of
 - b. op de vervaldatum nog niet onherroepelijk op de aanvraag om accreditatie is beslist.
7. De instelling is het accreditatieorgaan een vergoeding verschuldigd van de kosten van de aanvraag om accreditatie overeenkomstig een door hem vast te stellen tarief.

Gevolgen verlies accreditatie

Artikel 6.2

Indien de accreditatie van een opleiding na het verstrijken van de periode draagt de instelling er zorg voor dat aan studenten die voor de opleiding zijn ingeschreven, de gelegenheid wordt geboden deze opleiding te voltooien aan een andere instelling. De instelling stelt de redelijke termijn vast gedurende welke de opleiding wordt voortgezet ten behoeve van studenten voor wie het niet mogelijk is de opleiding aan een andere instelling te voltooien, indien zij die opleiding zonder onderbreking blijven volgen.

Herstelperiode accreditatie

Artikel 6.3

1. Een instelling kan binnen twee weken na het verstrijken van de periode, bedoeld in artikel 6.1, vijfde lid, besluiten er voor zorg te dragen dat voor de opleiding binnen een termijn van twee jaar na die periode accreditatie wordt verkregen. Indien een instelling daartoe besluit, heeft het verstrijken van de periode, bedoeld in artikel 6.1, vijfde lid, tot gevolg dat er geen studenten voor de eerste maal voor de opleiding worden ingeschreven.
2. Indien binnen de termijn van twee jaar, bedoeld in het eerste lid, geen accreditatie aan de opleiding is verleend, is artikel 6.2 van overeenkomstige toepassing met ingang van de eerste dag na die twee jaar.
3. Indien binnen de termijn van twee jaar, bedoeld in het eerste lid, accreditatie aan de opleiding is verleend, treedt dat accreditatiebesluit, in afwijking van artikel 6.1, derde lid, tweede volzin, in werking met ingang van de dag van bekendmaking van dat besluit.